

马来西亚新纪元学院 创立之研究*

A Study of the Establishment of
New Era College in Malaysia

古鸿廷
(KU Hung-ting)

摘要

新纪元学院 (New Era College) 创立于 1998 年, 为目前马来西亚三个以“华文”为主要教学媒介语的大专院校之一, 被许多马来西亚华文教育工作者视为是六十年代以来独立大学 (Universiti Merdeka) 精神的延续与落实, 是马来西亚华人社会对华文高等教育理念的坚持与期待。而它的最终目标旨在成为一所综合性私立华文大学的根基之一。因此, 新纪元的创立有其特殊的时代意义; 一方面它对马来西亚华人社会与高等教育的开展具有指标性的实质意义, 他方面它亦可被视为马来西亚复杂微妙的族群政治试金石。本研究以新纪元学院为研究对象, 探讨其创立的背景、过程及其在马来西亚多元社会中的座标定位与意义, 进而分析不同行动者如董教总、马华公会、教育部、巫统角色的扮演与互动, 彼此在华人 and 马来社会中的正反力量, 外在国际环境改变所带来的直接和间接影响, 与其所面临的困境与挑战。

* 本文之撰写承马来西亚华校董事会联合总会、马来西亚华校教师会总会、新纪元学院提供资料和协助, 以及国科会之资助, 陈丁辉、曹淑瑶之协助, 特此致谢。国科会计划编号为 NSC91-2411-H-029-010。

古鸿廷 东海大学通识教育中心教授、厦门大学东南亚研究中心兼职教授。E-mail: ku@mail.thu.edu.tw

Abstract

The New Era College situated south of Kuala Lumpur is one of the three private colleges established by the Chinese community in Malaysia. The Government's approval of its application in 1997 was the outcome of various factors. Its establishment is a reflection of the spirit of the previously proposed Merdeka University that had failed to win official approval and a demonstration of the high expectation of the Chinese community for higher education. The eventual goal of the college is to become a private university. This paper examines the factors leading to the setting up of the college and discusses various constraints that it faces and the challenges that lie ahead.

一、前言

本研究以马来西亚新纪元学院 (New Era College, 以下简称新纪元) 为研究对象, 探讨其创立的背景、过程及意义。一般而言, 华文教育问题是马来西亚族群研究中最重要课题之一, 马来西亚的华文高等教育问题至今仍难摆脱族群政治的框架与范畴。¹

新纪元创立于 1998 年, 作为马来西亚华文高等教育的一环自有其特殊性, 它被许多马来西亚华文教育工作者视为是六十年代以来独立大学 (Universiti Merdeka, 简称独大)² 精神的延续与落实, 是马来西亚华人社会对华文高等教育理念的坚持与期待, 而它的最终目标旨在成为一所综合性私立华文大学的根基之一。³ 同时它也是目前马来西亚三个以“华文”为主要教学媒介语的大专院校之一,⁴ 且是唯一位于首都吉隆坡地区的华文学院。因此, 新纪元的创立有其特殊的时代意义, 一方面它对马来西亚华人社会与高等教育的开展具有指标性的实质意义, 他方面它亦可被视为马来西亚复杂微妙的族群政治试金石。

然而, 截至目前为止国内外仍未有学术性研究报告, 针对新纪元做一较深入的分析和讨论。本文尝试剖析新纪元创立过程的助力和阻力, 并讨论其在马来西亚多元社会中的座标定位与意义, 进而分析不同行动者如董教总⁵、马华公会⁶、教育部、巫统⁷ 的角色扮演与互动, 彼此在华人和马来社会中的正反力量, 外在国际环境改变所带来的直接和间接影响, 以及其所面临的困境与挑战。

二、背景

马来西亚独立建国后，承继英国殖民地政府政策，建构其以马来人为“国族”（nation-state）主体之现代国家。⁸ 除小学教育为迁就现实之政、经客观环境，允许“华文小学”以国民型小学型态存在，继续以华文为主要教学媒介语外，中学以上教育则排除于国家教育体系之外。“1961年教育法案”（The Education Ordinance, 1961）实施后，⁹ 大多数华文中学迫于现实接受政府之财政津贴，放弃华文为主要教学媒介语而成为私立中学。1974年迄今，全马来西亚目前共有60间“华文独立中学”，以及1,283间“国民型华文小学”。¹⁰

回顾历史的轨迹，新加坡和马来亚（简称新、马）地区华文教育的发展曾于1955年“南洋大学”（Nanyang University，简称南大）在新加坡创立而达到高峰。¹¹ 南大的成立，一方面意味着新、马地区从此拥有从小学、中学到大学一套完整的华文教育体系，但他方面亦被殖民地政府及独立后的政府视为新、马华人社会对族裔认同的进一步强化。更重要的发展是，1965年新、马因主客观因素分家后，原本许多华文中学毕业生前往就读的南大，忽然变成一间外国大学，而南大在新加坡政府主导下其教学媒介语也逐渐有由华文走向英文的趋势，马来西亚华校毕业生升学管道因此逐渐萎缩。

1967年9月，马来西亚教育部长宣布将只准许具有剑桥文凭或马来西亚教育文凭的学生出国深造。由于上述两项文凭的考试皆以英文为准，造成马来西亚华文中学学生的恐慌，为扩大华文中学毕业生之升学管道，马来西亚董教总华教工作委员会拟定创立独立大学的构想，并于1969年国会大选前两天获得政府同意取得“独大有限公司”的注册。但1969年的“五一三种族冲突事件”，¹² 促成了“国家行动理事会”（National Operations Council）的设立以及“新经济政策”（New Economic Policy）的推行，国家行动理事会随后颁布的“紧急法令”中亦规范了大学之创立。

1971年国会恢复运作后所通过“大学及大专学院法令”，规定新大学或学院之创办须向国家最高元首提出申请，¹³ 且政府对新大学的设立具有

独享的权力，而新经济政策对“土著”（bumiputera）在经济及教育资源分配上的保护，发展成限制华族学生升入公立大专院校的“固打”制度（quota system）。¹⁴ 独立大学有限公司在 1971 年底改提“独立学院”（Merdeka College）的申请，亦未获政府的回应。“后五一三”时期政府的强硬政策与态度，充分反映在当时的教育部长慕沙希旦（Musa Hitam）于 1978 年 9 月 17 日巫统全国代表大会上明确申明拒绝独大创办的 3 个理由：一、独大由私人机构倡议创办；二、华文为教学媒介语；三、只收华文中学生。¹⁵ 除此之外，代表华社的马华公会总会长李三春于 1978 年国会大选后四个月，在党代表大会上宣布马华公会不支持独大之创办。

1979 年 1 月 25 日政府正式致函独大有限公司，明白告知筹办独大的负责人最高元首在仔细考虑独大的申请案后，予以拒绝。¹⁶ 独大有限公司负责人对于马华公会的表现和政府的决定表示失望，认为政府禁止民间办校的理由和行为违反宪法。¹⁷ 独大有限公司乃决定 1980 年 9 月 16 日正式向法院提出对政府拒绝独大创办为违宪行为的控诉。1981 年 11 月 7 日法院宣判独大有限公司败诉，上诉后联合邦最高法院于 1982 年 7 月 6 日以四比一驳回独大上诉案。¹⁸ 至此，部分支持华文教育人士则转向支持位于南马新山宽柔中学设立专科班，以解决华校毕业生升学的困境。¹⁹ 是故，从南大到独大到独立学院，可以说是马来西亚华人社会对华文高等教育所坚持的梦想与目标，创立新纪元的构想与计划则是华社对此一梦想与目标的具体实践。²⁰

三、新纪元学院创立后的发展

新纪元在马来西亚董教总及华文教育支持者的努力申办下，于 1997 年 9 月 30 日正式获得雪兰莪州教育局注册处的批准（新纪元学院 2000a: 5）。新纪元以“多元开放、成人成才”为其办学理念，并提出其办学四大宗旨：完善华教体系，拓展学术研究；提升人文素养，推动全人教育；培养现代人才，建设国家社会（新纪元学院 1999: 1）。1998 年 3 月 1 日新纪元开学之际，设有中国语言文学系（3 年）、商学系（2 年）、资讯工艺系（2 年）和社会研究系（1 年半）四个系，共有 162 人注册入学。其中 148

名学生于2月24日注册入学，成为第一届学生：商学系72人（基础班28人）、资讯工艺系46人（基础班17人）、中国语言文学系30人（基础班14人）。社会研究系学生则于9月7日始入学上课（新纪元学院2000a: 8）。

为扩大学习范围，新纪元学院于2000年在社会研究系设立大众传播（Mass Communicate）课程（2年），越年在大众传播课程下设立“媒体研究”（Media Studies）事业文凭课程，“结合理论研习与专业训练”，以便训练出具有“能秉持专业的精神，不卑不亢的态度，以及批评的视角与思维，为建设本地大众传播事业”的毕业生（新纪元学院2000c: 2）。媒体研究课程学生，于修读“报章出版实务”这门时，出版一份实验报纸《观察家》，从采访、撰稿、摄影、排版、广告到发行，皆须实际操作，故报社的编辑与各种行政职务，皆由学生担任（新纪元学院2002a: 38-39）。2002年7月15日至8月10日，第一届媒体研究课程的57名学生在完成实习后结业。由于“口碑极佳，2002年入学就读媒体研究课程的第二届学生超过90人。”（新纪元学院2002b: 13）同时社会研究系开始为已具学士学位或同等资格而“有志于献身教育的社会人士”，开设“教育专业课程”，俾使修业者可将该系之6个单元共计30学分的课程可于6星期以密集面授方式完成（新纪元学院2000b）。社会研究系更在2002年开办“谘商与辅导专业课程”（Counseling and Guidance Programme），该班于夜间以密集方式上课。其设立目的在结合当地辅导机构资源，为华社培养“有素质且以母语（华文）作为沟通媒介语的专业辅导员。”（新纪元学院2002b: 45）学生可选择以2至5年时间内修完心理学概论、生涯谘商、辅导理论与技巧、发展心理学、变态心理学、辅导理论与法律、危机处理等15个科目（36学分）的文凭班（Diploma）或其中一些科目，获得单科的证书（Certificate of Attendance）（新纪元学院2002b: 46-47）。

中国语言文学系从创办之初，就要求学生须修读3年（6学期），107学分为获得毕业文凭的基本条件，未达文凭班录取条件之学生，可在修读9个月（2学期）之基础课程（后升入本科就读）。初期所开设之课程共有中国通史、马华文学、中国学术导读、台湾小说选读、历代文选（4学

期)、书法(2学期)、史记(2学期)等41门课(新纪元学院2000d)。2002年时,除将历代文选清楚分为先秦两汉文选、魏晋南北朝文选,唐宋文选、元明清文选外,增加了不少如中国艺术文化、先秦两汉文学史、墨子研究、魏晋南北朝文学史等专业课程,以及新闻学概论、新闻采访与写作、电影与社会等选修课程,同时在第1学年以英文(2学期)、计算机应用、社区服务等3门课为共同必修,共计3年中,有本系必修课25门,选修课42门,外加共同必修课8门,选修课6门(新纪元学院2002a:27-30)。

商学系在初设时,分成管理学、市场学、会计学及财务学4组,为期2年的课程,共有商业学概论、商业统计学等14门课,学生须于2年期间修毕67学分才能结案(新纪元学院2000e)。到2002年时,商学系的主修科目除保留管理学、会计学、财务学及市场学(改成行销学)等原有之4科课目外,增加了电子商务、国际商务及人力资源与工业关系等3个主修科目(新纪元学院2002b:31)。为期2年的课程,除第1学年第3学期马来西亚研究、马来西亚文及道德教育等3门课,以及分散在2学年之中文、英文、体育等外,已由原有之14门增至28门课,新增课程中,包括中小型企业管管理,马来西亚商业法律及消费者行为等新式课程(新纪元学院2002a:32-33)。

资讯工艺系在开创时,分为计算机科学、资讯管理系统、计算机科学与资讯工程学等3组,以微积分与经济学为基础课程,另加计算机程式、网页设计、程式语言设计、软件工程等19门课,共计72学分,要求学生2年修毕(新纪元学院2000f)。到2002年时,其主修科目修订成以资讯管理系统学、网路系统学、电子商务学及软体工程学等4科,除增加中、英文、体育及第3学期3门有关马来西亚的课程外,专业课程更从原先之19门课增加至23门课,数学方面也从原先的一门微积分改为应用数学及离散数学,更增加了专题研究这种高阶课程,毕业学分也从72增至89,此外,也为未达录取标准的学生,提供为期1年,须修毕49学分的基础班(新纪元学院2002a:32-37)。

创立后,社会研究系首先以教育专业课程作为新纪元学院的校外进修

部的主要支持，配合儿童华语班（每逢周二和周四下午 2 点 30 分至 3 点 30 分上课），成人华语班，以求扩大社区服务，扩展华族各阶层人士之进修管道（董教总教育中心 2000: 41-43）。2002 年时，教育专业课程已成为新纪元之正规课程之一部分（新纪元学院 2002a: 43-44），新纪元采用黄昏班与周末上课方式，以推广社区的终身学习精神，开设短期班，开办课程包括西方哲学史、商业英语课程、华语班、应用专业电子商务系列课程、谘商与辅导系列工作坊等，“希望能继续开拓更多元的课程，以迎合各阶层人士的需求。”（新纪元学院 2002a: 55）

1999 年 12 月 18 日，第 1 届毕业典礼时，共有 78 人毕业，其中包括教育专业课程的 30 人、商学系 29 人、资讯工艺系 19 人（《星洲日报》，1999 年 12 月 19 日）。1998 年进入商学系、中国语言文学系及资讯工艺系等 3 系就读基础班之学生中，有 50 名于 1999 年时升入文凭班，成为新纪元的一年级新生，同时另有 55 名学生进入基础班就读，加上新录取的文凭班学生，以及文凭班 2 年级学生，1999 年底时，新纪元之学生人数已到达 234 名（董教总教育中心 2000: 13）。

2000 年时，新纪元再增设美术与设计系。该系成立后便积极参与校内的活动（新纪元学院 2002b: 7, 16）。到 2002 年时，新纪元学院已有学生约 800 名（《联合早报》，2002 年 2 月 21 日）。为协助经济困难的学生进入新纪元学院就读，新纪元在 1998 年至 2001 年间，拨出 140 万元马币的奖、贷学金，协助超过 150 名学生。该项奖、贷学金在学生就读年限期间，逐年按学期拨发，不须每年申请（新纪元学院 2002f）。新纪元于 2002 年 11 月时提出招收 600 名新生的目标，为吸引更多的学生申请前往就读，新纪元更提出“即刻申请 / 获取学院提供的经济援助、英语强化课程与住宿床位：100 份奖学金（全程学费全费）；56 份免息贷款（每年马币 5,000）；600 份免费英语强化课程；500 个饮水思源楼住宿床位”（新纪元学院 2002b: 1）。

整体而言，新纪元所设立的科系除中国语言文学系外，皆以具实际应用为原则。例如美术设计系虽标榜结合理论与技术，以纯美术、平面设计与室内设计三领域，也以商业美术设计、纯美术及室内设计为三个主修科

目,商业美术设计及室内设计固然分别以排版设计、插图、广告及摄影、多媒体设计的运用,以及制图技术、管理技巧、家俱设计、舞台设计、商业空间设计及住宅设计为主。纯美术领域也以中西绘画之技术与理论的组合为主轴,一方面培养专业家,也造就美术作品经纪人、画廊经理及美术策展人(新纪元学院 2002a: 48-53)。商学系之主修科目虽有管理学、会计学、行销学、财务学、电子商务、人力资源与工业关系及国际商务等多项,其课程目标明订为“在于培养一群具有广泛专业知识的人才,能服务于商业与公共行政等领域。学生毕业后可投身于金融界、保险业、制造业、批发零售业、销售业、旅游业或政府机构。”(新纪元学院 2002a: 31)资讯工艺系分成计算机科学、资讯管理系统、网络系统、电子商务及软体工程学 4 科,其毕业学分中除中、英文教学及经济学外,也全是应用的课程(新纪元学院 2002f)。

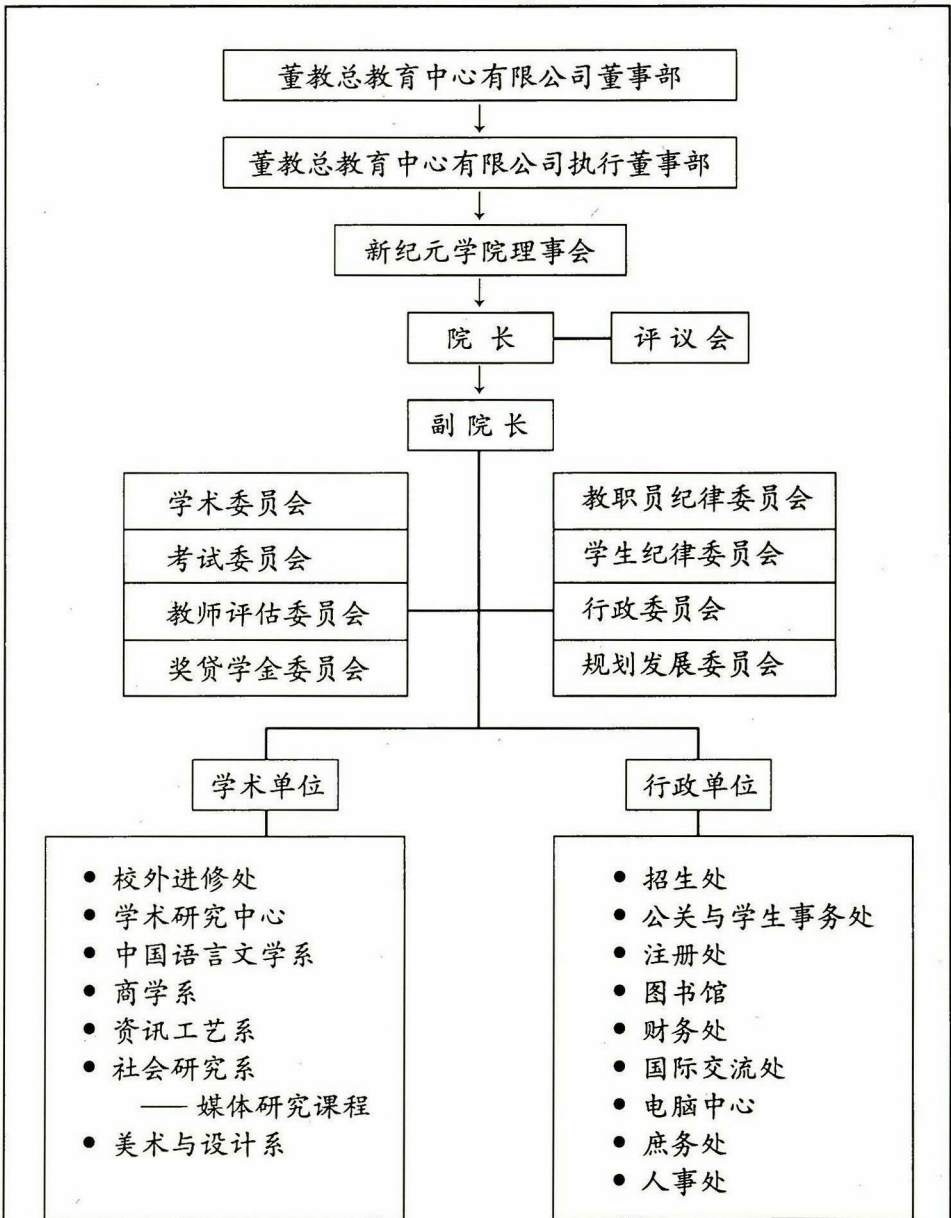
就招生而言,扩大招生行动是新纪元创立以来一直在持续的工作。新纪元强调其为马来西亚董、教总支持下所创立的华文高等学府,“秉承马来西亚华文教育运动领袖们高瞻远瞩的办学理念,新纪元学院极力塑造充满活力的办学环境和文化气息”,同时突显是间“没有商业化气息”的学院。²¹除强调新纪元的毕业生只要肯努力上进,不但有良好的就业机会,也有进修的管道外,更提出在马来西亚华社的支持下,有许多的奖学金以及免息贷款可帮助在经济上需求而愿努力上进的学生。新纪元在其院讯上不但附有入学报名表,更在封面上加印“招收 600 新生,马上报读新纪元学院”的大标题,同时宣布提供 100 份全程免学费的奖学金及 56 份免息贷款(新纪元学院 2002b)。同时,新纪元也举办为期四天三夜的“全国升学辅导营”,协助高中应届毕业生,其主要课程内容为性向测验,升学与就业的愿景以及团康活动,而所需费用只有马币 60 元(新纪元学院 2002c)。2003 年新纪元入学新生超过 600 人,学生人数已达 1,300 人。²²

升学管道方面,为拓展学生的升学管道,新纪元在成立之后,积极发展“学术联系”,先后与各国之大学建立合作关系,通过双联学制或学分转移方式,方便毕业生继续深造。透过“2+1 双联课程”的合作关系,让学生在境内读 2 年,再到签约学校念一年即可取得学士学位。当时学生也

可以学分转移方式前往与新纪元签有学分转移合作协议的大学继续攻读学位。到2003年,新纪元已先后与中国大陆之北京大学、清华大学、厦门大学等34间大学,台湾地区的暨南国际大学、朝阳科技大学等13间大学,以及新加坡之新加坡国立大学、美国之密西根大学、纽西兰之维多利亚大学、澳洲之墨尔本大学等近20间外国大学签订学术合作(新纪元学院2002a:24-25)。²³同时也与马来西亚境内之史丹福学院、敦拉萨大学、亚太资讯工艺学院等9间私立学院,以“3+0课程”让学生可在对方学院处取得学士学位(新纪元学院2002a:23,25)。²⁴依新纪元提供之资料,其毕业生依规定可在台湾地区再念2年获得学士学位,商学系毕业生可在纽西兰维多利亚大学,资讯工艺系毕业生在澳洲之南十字大学(Southern Cross University)再修读1年取得学士学位(新纪元学院2002d)。新纪元学院理事主席郭全强且公开表示,在未来的三、五年,他们“将逐年增加学院的科系及增加学生,以期用10年的时间将新纪元学院发展成为一所具母语特色,多语环境,同时具有国际水准的大学。”²⁵

新纪元在组织系统方面(见图一),与新马地区的其他高等教育机构相似。1994年3月24日,在马来西亚华校董事联合会总会(董总)及马来西亚华校教师总会(教总)和独立大学有限公司推动下,马来西亚各地华族支持下成立董教总教育中心有限公司,成员因而包括全马来西亚重要的华文教育支持者。其21位董事成员中,由董总、教总及独大有限公司各委任5名代表,会员大会选出6名代表(董教总教育中心1999:2)。董教总教育中心成立后,积极申办一间以华文为主要教学媒介的学院,1998年10月新纪元学院在获得雪兰莪州教育局批准注册后正式成立,新纪元学院的理事会由董教总教育中心董事会委任7名,学院之讲师团代表2名,学生代表2名,学院之院长、副院长及行政主管为当然委员,董事会委任6人所组成,该理事会自认“上述主要华团代表的加入,使新纪元学院真正地拥有全国主要华团鼎力支持的基础,是凝聚全国华团与华社群力量发挥民族高等母语教育很重要的一页。”(董教总教育中心1999:5)

图一：新纪元学院之行政结构图



图表：作者依据新纪元学院行政结构重绘

资料来源：《新纪元学院》（吉隆坡：新纪元学院，2002年），页7。

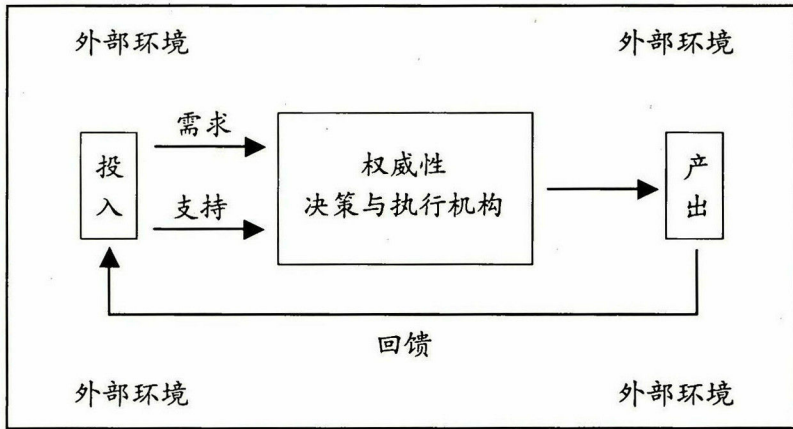
新纪元在创立之初“人事变化颇大”。²⁶ 1999年聘请了12位教职员，当年就有4位离职，到开学前全院共有教职员33位，其中院长、副院长、注册主任、行政部主任、行政执行员、行政处助理等等行政人员有25位，中国语言文学系、商学系及资讯工艺系之教学人员只有8位。²⁷ 随着系别的添设及学生人数的增加，新纪元的教学人员，逐渐增加。²⁸ 2003年时，中国语言文学系除有1位具博士学位的主任外，另有4位具硕士学位的讲师以及3名硕士研究生助教，商学系除1位主任外，另有9位讲师，皆宣称除具硕士学位外，有丰富之实际工作经验。例如，课程主任林舍莉以一等荣誉学位毕业于马来亚大学经济系，在校时积极参与学生活动，曾在金融界工作4年，获剑桥大学硕士学位后在电子公司工作后再到新纪元任教。²⁹ 资讯工艺系有5位讲师，其中3位获有硕士学位，另2位虽只具学士学位，但都有丰富工作经验，着重媒体研究的社会研究系，“招揽了马来西亚境内具有活力的年轻学人担任专任及兼任讲师，他们不但具备本科学术背景，而且具有实战经验。”³⁰ 自2000年10月就担任媒体研究课程专任讲师的庄迪澎，兼任协调员，获有马来西亚理科大学大众传播学院荣誉学士学位后，参加媒体工作多年，去年取得马来西亚国民大学马来西亚与国际研究所硕士，另3位专任讲师及5位兼任讲师中，各有2位硕士。³¹

此外，新纪元为确保其学术水准，创立之初就设立“校外考委制度”，商学系之课程及考试在与纽西兰维多利亚大学商学院合作下，由该院提供，并请该学院之学术人员到校作学术交流，资讯工艺系及中国语言文学系也任命专家为校外考委，负责试题之审核，以求课程开设之改进（董教总教育中心2000:27）。

四、新纪元学院之创立——一个政治学的分析与讨论

华教工作者对高等教育目标的热切期待与努力，并未因为独大的受挫而放弃。新纪元从申办到正式批准创立，历时3年多，间中经过三次申办书的提呈。其申办过程相当曲折，第一次遭到拒绝，第二次获原则性批准，最后一次始获批准。借用伊斯顿的政治体系分析架构图，借由“外部环境”、“投入”、“政治决策转化”、“产出”及“回馈”的循环关系

图二：伊斯顿之政治体系分析架构简图 **



资料来源：David Easton, *A Systems Analysis of Political Life* (Chicago: University of Chicago Press, 1979), p.32.

** 本图由陈丁辉先生绘制。

(见图二)，作为分析、探讨新纪元创立过程中主要社会行动者各自不同利益的考量，进而理解新纪元的创立在马来西亚特殊脉络的意义。³²

依据伊斯顿的解释，一切可以影响政治体系活动的因素都列为体系的环境 (environment)，此环境可包括政治体系以外的内在社会环境 (intra-societal environment) 和外在社会环境 (extra-societal environment)，如国际形势变化、宪政规范等。投入 (inputs) 是指进入政治决策机构的各种影响力，伊斯顿特别提出“需求” (demands) 和“支持” (supports) 两个面向。前者指对决策机构提出作为或不作为的意见，后者则指对决策机构所表示意见的支持。中间为政治决策与执行机构，是政治体系中实际决策及执行组织，此部分亦是政府决策过程 (policy-making process) 的中心，说明一政策从投入转化成产出的情形和方式。决策与执行机构所产生的政策和结果则是所谓的产出 (output)，而任何政策的产出和结果，皆会回过头来影响内部社会对政治体系的投入，伊斯顿则称之为反馈 (feedback)。

新纪元的申办始于 1994 年，直到 1997 年马来西亚教育部才准其设

立。依据伊斯顿的分析架构图。就外部环境而言,1990年代的马来西亚有3个因素有利于华人社会推动华文高等教育的目标。其一是马来西亚经历了8年(1989-1996)前所未有的高经济成长期,年平均8%的经济成长率使得民间资本充裕、活络。其二是中国大陆改革开放以来,其庞大的经济潜能和商业契机,使得华文的价值“水涨船高”。特别是后冷战时期中国大陆释出善意的睦邻政策,相当程度缓和了东南亚国家对于中国大陆的政治焦虑与不安。³³其三为自1990年代以后台商因台湾地区工业发展的主客观环境的变迁以及台湾政府的“南向政策”,对马来西亚的投资大量增加。1990年代马来西亚“失业人口幅度减少,甚至达到充分就业的状况,都与台商的涌入有着密切的关系”(陈伟之1998:21)。³⁴此一外在环境的改变,直接或间接地使得华文的学习受到当地政府的肯定与鼓励(Asiaweek, September 7, 1994: 41-42)。

就投入面而言,华文大学的梦想是马来西亚华文教育工作者和华社的“最终目标”,在此脉络下新纪元的提出可以说是马来西亚华文教育工作者对高等教育所采取的策略之一。³⁵1969年独立大学因“五一三种族冲突”事件受挫,独大有限公司于1971年另提“独立学院”亦遭拒,³⁶独大有限公司在诉诸司法途径以期解决其困境亦复失败后,独大事件的精神乃内化成华教工作者努力不懈的动力来源。在现有的华文小学和中学基础上设立华文大专院校使华社拥有完整的教育体系,始终是“后五一三时代”华教工作者努力的目标和大部分华社的愿望。³⁷此种愿景在华人社会支持下,由华教工作者推动华文高等教育运动直接向参与执政的华人政党及政府机关施压,形成伊斯顿所谓的投入面。

另一方面,马来社会(特别是激进马来民族主义者)亦投入相对的压力,以支持马来西亚政府的“国语政策”(National Language Bill, 1967),³⁸不同力量和声音的投入皆会促使政治决策者同时衡量,进而影响相关政策的产出或结果。因此选择向政治决策单位投入其诉求的时机就显得极为关键,华教工作者往往在国会大选前向政府提出促进华文教育的具体要求。³⁹基于国会必须在1995年以前全面改选,董、教总及独大有限公司于1994年3月24日联合成立“董教总教育中心(非营利)有限公司”以运

作筹设新纪元的构想。此项行为背后除立基于前面所述3个有利的外在环境以及华社对高等教育的期待外，另一个助因是因为马哈迪政府于1990年批准南方学院的设立，南方学院的成立再度燃起华文高等教育推动者的希望与期待。

董教总教育中心有限公司于1994年8月27日向马来西亚教育部“学校与教师注册处”提呈《新纪元学院申办书》时，新纪元便进入伊斯顿所谓的决策中心与过程部分。教育部于9月15日回函表示教育部将重新研究成立私立学院的规则，所以暂时冻结私立学院的申请。⁴⁰ 教育部并以该申办书仅是一封公函，内容仅提及申办新纪元的初步课程计划，而非教育部正式的申请表格而作技术上的否决。10月19日董教总教育中心有限公司乃寄出〈新纪元学院准证申请上诉信〉，并于1995年4月19日依据教育部提供的私立学院申请表格，再呈〈新纪元学院申办书〉予教育部。随后董教总教育中心有限公司应教育部要求，再呈新修订的申办书。有关当局于1996年10月8日以“华语作为教学媒介语，政府将不同意它的设立”为由正式明确拒绝了新纪元的申办。⁴¹ 华教工作人士欲利用1995年的国会改选而闯关的行动并未成功，可能基于1969年“五一三种族冲突事件”的阴影，执政当局不愿在大选前对华文教育的发展作出太多的让步。

然而1997年的到来却为新纪元的创立带来转机，首先是马来西亚教育部于3月13日原则上批准新纪元的设立，但要求申请者必须在一个月內满足教育部所提出的条件——如国语（巫语）政策必须有效执行，且成为主要教学媒介、选修文凭课程的学生必须至少拥有马来西亚教育文凭（SPM）或同等资格。⁴² 面对政府原则性批准与背书，董教总教育中心有限公司随即表明其多语教学的立场，入学资格除马来西亚教育文凭外，亦接受统考文凭及马来西亚高等教育文凭（STPM）资格。⁴³ 4月10日，董教总教育中心有限公司依据教育部提出的条件另拟一份具体规划申请书再度提呈教育部。5月28日，马来西亚副教育部长冯镇安博士透过媒体对外宣布，教育部正式批准新纪元的创设。⁴⁴ 批准信中规定新纪元除中文系外，其余三系（商学、资讯工艺及社会研究系）必须以英语及国语（巫

语)教学。⁴⁵ 该批准信于6月11日由副教育部长冯镇安博士转交给董教总教育中心主席郭全强,新纪元的设立乃迈向另一全新的阶段。⁴⁶

新纪元从投入到决策过程再到政策产出间中,有几个值得进一步来讨论和分析的面向。董教总教育中心有限公司选择在1995大选前向政府单位提呈新纪元申办计划的作为是可以理解的,然而其第一次所提申办书仅是一封新纪元学院公函和初步课程计划的举动是较令人疑惑。而政府单位以重新研拟成立私立学院规则及申请表格问题一再延搁,直到大选后政府方以“华语作为媒介语”为由拒绝新纪元的成立的结果,亦不令人感到特别意外。⁴⁷ 本文在此要讨论的是,何以到了1997年新纪元的申办出现转机并最终顺利从马华副教育部长手中取得政府的批准信?特别是新纪元申办计划何以会出现“先拒绝、后批准”的产出结果?不同行动者的动机和策略,以及决策者不同时间点上的政治考量又为何?

新纪元的创立,除董教总教育中心有限公司负责人的努力不懈外,另外有几个因素和原因或许可以帮助我们理解后来新纪元之所以成功创设。一是马来西亚教育部私立教育局的人事变动,原先承办的副总监 Puan Hajah Arpah 后来由 Sri Nusa Ahmad 所接替。⁴⁸ 二是马华公会相当积极地扮演正面的协调者角色,董教总教育中心有限公司负责人于新纪元被拒后四个月透过副教育部长冯镇安博士会见新任副总监 Sri Nusa Ahmad,重新开启新纪元申办的沟通和对话窗口。马华公会对其成功协助新纪元的申办结果有自身的解释和观点,马华公会认为新纪元之所以在1994和1995年两度申办而未获准,是因为“反对党趁机在国会中大事渲染,而马华及时伸出援手才扭转了不利的局势。”⁴⁹

马华公会为马来西亚以华人为主要成员的政党,“代表”华人参加今日之执政团队,然因其主要领导成员泰半出身“非华文”源流之学校,⁵⁰ 常为不少华人社团拒绝承认其代表性与领导地位,在多次的国会大选中,马华国会议员在华人社区之得票率普遍不高,因而其候选人常希望参加“混合选区”而非纯华人社区的选区。⁵¹ 马来西亚华文教育支持者曾在独立大学运动中强力指责马华对华文教育的冷漠。1967年马华公会总会长陈修信及其支持者曾对筹设独大持反对的态度,让马华公会在华文教育人士

心目中具有相当不佳的形象。马华公会似欲摆脱这种历史恩怨的绊羁，尤其历届国会大选中反对党对马华公会之指责，以及因而造成的华人选票之流失，或许对马华公会具有一定的警惕力量。因此近年来马华公会对华文教育态度有所改变。

1969年之“五一三种族冲突事件”历经了30年的变化，主政之巫统对华文教育的逐渐“松绑”，或许鼓励马华公会敢向以巫统为主导力量的“国阵”内阁请求批准新纪元之设立。为求其政治发展，马华公会除需巫统之协助外，也需华社的支持。面对华文独中的继续存在与发展，马华公会为独中毕业生，也为华文教育体系的完整，有支持设立华文高等教育机构的必要。马华公会虽是执政团队“国阵”的三大成员之一，然而国家决策大权主要是由巫统的意志所决定。就新纪元的申办而言，马华公会在体制内的协调和沟通的角色扮演多少应是助力是无疑的，即便是其背后的主要出发点是立足在政党的政治利益考量——拉拢华教工作者，进而争取更多华裔选民的支持。

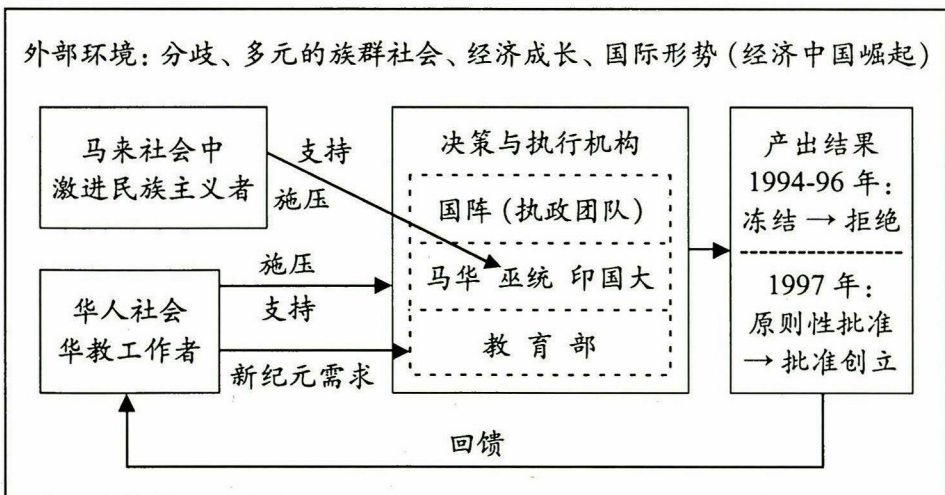
但新纪元后来的成功创立，最为关键的原因或许与当时马来西亚的政治发展和领导人的态度有关，特别是副首相安华1995年提倡“回儒交流”以来，⁵²更曾以毛笔书写“我们都是一家人”而普遍赢得华人社会的好评(Asiaweek, September 7, 1994: 41-42)。不论其内心如何，至少表面上安华与华社的友好关系，特别是1997年5月至7月间马哈迪请假出国两个月，交由安华代理全国政务和党务期间，⁵³虽无直接证据证明其与新纪元创立的相关性，但国家领导人的友好态度至少有利于新纪元再度申办的客观环境。当然，最终真正批准新纪元创立的关卡，须经过马哈迪的同意后才成为可能。对马哈迪的批准，似可从三方面来加以了解。

1988年对南方学院的“首肯”(1990年正式批准)，是马哈迪破例送给南马华人社会很大的人情和礼物，这些人情在选举时自然会“礼尚往来”。依循此“恩从”(patron-client)模式，新纪元的成立可被视为马哈迪个人在族群政治运作中高明的施恩方式。其二“先拒绝、后批准”符合马来西亚族群政治的微妙关系和运作逻辑，特别是新纪元创立的地点位在吉隆坡郊区，此一地点曾因“五一三种族冲突事件”益加显得敏感。政府

先“拒绝”的作为一方面明确否定华社选前投入的惯性模式，他方面亦减低马来社会对其决策的压力，五个月后政府“原则性批准”的政策结果则可以一方面提升马华公会巩固其代表华社的政治角色功能和分量，隐含华社的需求可透过马华公会的“沟通”和“协商”来达成目标，另一方面亦说明了马哈迪才是政治的最高领导人与最终决策者。此外，则与国际形势有关，特别是中华商圈，以及台商在马来西亚的经贸活动，大大增加华语在马来西亚的应用价值。对马哈迪政府而言，新纪元的最终批准不仅一方面相当程度地顺应国际现实环境的改变，符合国家的基本利益，同时，批准新纪元的设立可扩大执政者获得华社政治上的支持与回馈。依上述的说明和分析，本文以下图来表示之。（见图三）

从结果论来看，马来西亚政府于 1997 年正式批准新纪元的申办仍有其重要的意义。整体而言，新纪元的创立符合马来西亚多元社会的事实，特别是母语受教权得到进一步的完整化与落实，而华裔做为第二大族裔的声音在主客环境允许下仍有可能得到政府的正面回应。就政治的面向而言，新纪元的决策考量从特定角度来看主要是执政者将问题放在现实政治中来“理性”估算，以选票取向和政权合法性为其决策考量的最大依据。他方面亦同时反应马来政治菁英较过去有更大的自信心来处理华文教育问

图三：新纪元创立简图



题。然而对华文教育工作者及支持者而言（特别是首都吉隆坡地区），新纪元的创立可以说相当程度补偿了华人社会对于独大事件因“五一三种族冲突事件”的被剥夺感，同时亦可作为华文高等教育新的里程碑。在可预见的未来，华文大学的目标与梦想，仍将成为马来西亚族群政治的试金石。

五、结语

马来西亚华、巫两大族群关系，自独立以来即处于一种相互合作又竞争的微妙关系。值得注意的是，可能由于历史包袱，马华公会的教育政策常陷入两难之中。由于在今日之马来西亚执政团队里，马华固然被“国阵”视为重要成员，但一直无法摆脱被视为附庸地位的角色。一则因具主导力的巫统强调马来特权，二则因马华公会不被许多华社人士视为当然代表，为争取华文教育人士之支持，马华公会在1997年成功协助新纪元之创立，⁵⁴ 企图扭转马来西亚华人和社团对其之偏见。然而，马华公会始终无法说服国阵的主导力量（巫统）取消限制华族子弟升入公立大专院校的“固打”制度，但为解决马来西亚政府为保护马来学生就读公立大专院校，以致许多就读国民型中学之华裔高中毕业生被排除在大专院校门外的情形，马华公会为了替华裔子弟提供更多深造机会的需求，因而先后创立了“拉曼学院”以及“拉曼大学”。⁵⁵

马来西亚华裔子弟中，今日就读于华文独立中学的学生人数远低于国民中学，固衡之常理，马华公会对设立华文大学之支持力量势必小于其自行设立以英语为主要教学媒介语的拉曼学院及拉曼大学。新纪元的存在与发展必须自力更生，故自创校以来，除全马各华社的财政支援外，学费仍需随需求而调整，2001年至2003年期间，除中国语文学系外，商学系及资讯工艺系分别由马币2,750及3,000调高至马币3,000及3,250。⁵⁶

创立新纪元的重要目的之一，是为在马来西亚地区成立一所以华语为主要教学媒介，以求“母语”（华语）教育体系的完整。新纪元之理事会也以发展新纪元为一“具母语特色、多语环境，同时具有国际水准的大学”为鹄的。为迁就现实，新纪元除需加强英文俾使其毕业生更具竞争力

外，也须依规定教授国语（马来西亚文或巫语），这种需同时强调华、英、巫三种语文的政策确为新纪元生存与发展所必须采取的措施。华文独中毕业的学生经统考系统在马来文环境浸淫下生长，其马来语文在稍作加强下，应可应付日常生活，而考获 SPM 或 STPM 的学生，不论是华文独中或国民型中学的毕业生，其英语文之训练，如欲前往英语系统的国家深造，则仍嫌不足。由于新纪元学院之学生，毕业后可能在马来西亚本国就业，亦可能前往台湾、中国大陆或英语系国家深造，其语文要求之规划似可视其生涯规划而稍作调整，例如，为欲前往中国语文系统的学校深造，加强华文的训练，为欲前往英语文系统的国家进修者，提供进一步的英语课程，至于计划就业者，增加其巫语及基础课程训练，俾使其可在当地就业后拓展其专业课程的领域。

此外，由董教总负责筹设的新纪元，为推动各项创校工作，自然必须先任命行政人员，教学人员除各科系负责规划的人员外，俟正式开学始逐渐增加。可能由于经费所限，亦可能由于筹设负责人本身的构想，或筹设之初的工作泰半属行政事务，故除院长外，副院长及各科系课程协调人外，皆为纯行政人员，开学迄今 5 年，学生亦高达 1,300 名后，新纪元之专任教学人员数目前仍低于行政人员。由于新纪元未能如台湾许多新成立的学院，以年轻教学人员兼任行政人员，⁵⁷ 造成教学人员与行政人员间比例上的偏颇。⁵⁸ 新纪元虽自称为一以教学为主的学院，甚至计划发展研究工作，由于未参与教学的行政人员，不易了解教学人员之需求，强大的行政人员阵容，势必将新纪元学院发展成一行政为主、教学为辅的学术机构，其在学术上发展的潜力恐不易发挥。新纪元如欲发展成为一健全的华文高等教育机构，增加教学人员或逐渐培训现有行政人员，使其经进修过程取得硕、博士学位进而成为具教学资格之行政人员，似可为新纪元主事者提供未来可行的思考点与方向。

附录：新纪元学院创办大事纪

日期	重要事纪
1994年 3月24日	马来西亚董总、教总、独立大学有限公司联合成立董教总教育中心（非营利）有限公司，积极进行申办新纪元学院工作。
1994年 8月27日	该有限公司正式向教育部学校与教师注册处提呈《新纪元学院申办书》。
1994年 9月15日	教育部回函表示要重新研拟成立私立学院规则，故暂时冻结所有私立学院之申请。
1994年 10月19日	有限公司呈〈新纪元学院准证申请上诉信〉予教育部。
1995年 4月19日	根据教育部提供的私立学院之申请表格，再呈〈新纪元学院申办书〉予教育部。
1996年 10月8日	有关当局以“华语作为教学媒介语，政府将不同意它的设立”而被拒。
1997年 3月13日	经代表王超群等透过马华再度交涉下，教育部原则上批准新纪元学院之设立，但必须在一个月內满足教育部所提出的条件。
1997年 3月19日	有限公司召开会议，探讨新纪元被批准的可能条件及对策，学院办学方针、行政制度、培训制度等。
1997年 4月10日	根据教育部要求呈具体规划书。
1997年 5月28日	教育部正式批准新纪元学院设立，批准信中规定除中文系外，其余三系（商学系、资讯工艺系及社会研究系）必须以英语及国语教学。
1998年 1月11日	新纪元学院正式于加影（Kajang）举行推介礼。
1998年 3月1日	新纪元学院正式举行第一届新生入学开课礼。

2000年 7月14日	丰隆集团旗下房地产公司捐献位于 Pantai Sepang Putra 的 Newtownship100 英亩土地，新纪元预定 2005 年启用新校园。
----------------	--

资料来源：作者整理自《1998年工作报告书》（吉隆坡：董教总教育中心（非营利）有限公司，1999年），页9-11；《新纪元学院》（吉隆坡：新纪元学院，2002年），页4、8、9。

注释

- 1 有关殖民时期的教育与政治之研究，见 Lee Ah Chai (1957); Kok Loy Fatt (1978); 当代相关研究见 Tan Liok Ee (1997); Chai Hon Chan (1997); 柯嘉逊 (1991); 有关马来西亚华文高等教育之探讨，见古鸿廷 (2003c)。
- 2 有关独立大学之探讨，见郑良树 (2004)。
- 3 董总主席、董教总教育中心董事会主席、新纪元学院理事会主席郭全强表示，“今天，有了新纪元学院，华教还要办新纪元大学。”郭更进一步阐明新纪元学院是经过“华文中学改制的痛苦、南大被关闭的悲伤，申办独大的挫折”而在广大华族支持下成立，“为捍卫中华文化的坚强堡垒。”见《星洲日报》，2002年7月22日。
- 4 另两个学院分别是成立于1990年，位于南马的“南方学院”，以及成立于1999年，位于北马的“韩江学院”。“韩江学院”由原来檳城“韩江新闻传播学院”申请注册为“韩江国际学院”，一些称之为“韩江学院”。有关“南方学院”的研究，见古鸿廷 (2003a: 81-108)；“韩江学院”成立背景，见韩江学院 (2001)。
- 5 董教总为成立于1954年的“马来西亚华校董事联合会总会”（简称董总）及成立于1951年的“马来西亚华校教师会总会”（简称教总）合称，此两大机构是马来西亚华文教育的中枢机构。
- 6 马华公会全名为“马来西亚华人公会”（The Malaysian Chinese Association，简称马华公会）原来是成立于1949年的“马来亚华人公会”，当时英国人为拉拢华人社会对抗共产党，找了一批亲英华社菁英成立之。1963年“马来西亚联合邦”成立后，乃改称“马来西亚华人公会”。相关研究见 Heng Pek Koon (1994)。
- 7 “巫统”全名为“全国巫人统一机构”（United Malays National Organization，UMNO，简称巫统），1946年为反对英国人所提出的“马来亚联邦”而成立，主要是代表马来人利益的政治团体。巫统后来与马华公会及印度国大党合组“联盟”（Alliance），1970年扩大另组为“国民阵线”（Barisan Nasional，简称“国阵”），亦是马来西亚独立以来最有影响力的执政党。相关巫统之研究见 Fuston (1980:

- 75-86)。
- 8 有关国族概念对华文教育的影响, 见曹淑瑶 (2003); 何国忠 (2002: 89-131)。
 - 9 该法案最主要内容如下: “为了国家团结……让接受国家资助的学校制度取代各语文中学, 以确保各族学生都进入国民与国民型中学”及 21(2) 条文, 教育部长有权在条件成熟时, 让某国民型小学转变为国民小学。有关马来西亚联合邦之“1961 年教育法令”英文摘要, 见马来西亚华校教师会总会 (1987: 874-875)。
 - 10 有关马来西亚教育概论, 见莫顺生 (2000)。十八世纪以来华文教育研究, 见郑良树 (1998); 古鸿廷 (2000: 57-84; 2003d)。
 - 11 南大是海外华人地区首创的第一所民办华文大学, 它是由东南亚 (尤其是新、马) 地区华人出钱出力合办的高等教育, 后在新加坡政府主导下被迫于 1980 年与新加坡大学合并为新加坡国立大学。相关研究见古鸿廷 (1994: 169-195; 2003b: 1-30); Chua Song Chai (1986)。
 - 12 5 月 10 日的国会大选结果, 联盟政府虽能继续执政, 却失去了国会 2/3 绝对优势, 反对党阵营因而视此次选举为独立以来最大的胜利。反对党乃于 5 月 11、12 两日在吉隆坡市内举行胜利大游行, 游行队伍中出现挑衅语言和不雅动作, 激起马来人的愤怒与不满情绪; 巫统亦不甘示弱, 决定 13 日举行马来人大游行来反制和回击。游行队伍和群众最终情绪失控, 演变成不同族群间的流血冲突和暴力事件。根据后来政府的报告书, 该冲突事件死亡人数是计 196 人, 受伤 180 人。相关文献请参阅 Tunku Abdul Ramah (1969); Goh Chen Teik (1971); Means (1991: chapter 1)。
 - 13 该法令第五条规定: “除非依据此法令之条例, 否则不得创立拥有大学地位之高等教育机构”; 第六条第一款: “如果元首陛下满意, 认为在符合国家利益的情况下, 应当创立一间大学, 则陛下可以下令: (a) 宣布设立一间拥有大学地位之高等教育机构……。”原文见马来西亚华校教师会总会 (1987: 875)。
 - 14 举例而言, 当时任教育部的马哈迪曾在国会中表示, 1977 年 25,998 名申请进入大学就读的学生中, 只有 5,953 人获准。其中 4,457 人为马来人为主的“土著”学生, 华族学生为 1,187 人, 印度学生则为 266 人, 其他籍有 43 人。相关数据转引自郑良树 (1998: 280); 另据第三、四、五次大马计划所提供资料, 马来西亚各大专院校之马来学生人数, 远超其人口比例, 1970 年时“马来大专学生占 53.7%, 1975 年 71.3%, 1980 年 73.3%, 1985 年 75.5%。”见董教总全国华文独中工委资讯局编 (1992: 85)。由此可见, 非马来人升大专院校就读的机会, 在“五一三事件”后大为减少。
 - 15 见《星报日报》, 1978 年 9 月 18 日; 值得注意的是, 教育部长曾就独大是私人机构所创办的理由说: “这项拒绝只针对独大而已。它不包括创办其他私立大学或学院的建议。”见独大有限公司 (1993: 232)。
 - 16 见〈吉隆坡马来亚高等法庭案件列号〉第 16 点, 收录于独大有限公司 (1993: 232)。

- 17 见〈独大有限公司针对政府拒绝批准独大的声明〉, 独大有限公司 (1993: 71-73)。
- 18 相关判词收录于独大有限公司 (1993: 347-366)。
- 19 该专科班于1990年发展成今天的“南方学院”, 是马来西亚第一所华文学院。
- 20 此一说法, 可从檳城华教推动者黄瑞钦访谈中得到印证: “虽然独立大学梦难圆, 可是华社并不放弃追求华文大学的目标, 但是与此同时, 为了应付需求, 也只好暂时采取权宜之计, 建立以华文基准的私立学院, 包括南马的南方学院、中马的新纪元学院及北马的韩江学院”。见光华日报网站: <http://www.kwongwah.com.my/wenhua/wh20.htm>
- 21 院长柯嘉逊的欢迎词, 见新纪元学院 (2002a: 2)。
- 22 作者根据新纪元媒体系李老师所于2003年3月11日开学典礼时院方口头报告时所提及的统计数据, 在此特别感谢永杰。
- 23 1999年新纪元资讯工艺系毕业的余欣源以学分转移方式, 于2000年进入北京清华大学计算机科学与技术系就读, 2002年9月独得学士学位, 成为新纪元学院第1位毕业于清华大学的学生。目前共有29名马来西亚学生在清华大学就读, 其中有5名为新纪元毕业生。见新纪元学院 (2002a: 12-13); 《星洲日报》, 2003年4月8日。
- 24 所谓“3+0”的设计, 是让大专生3年课程皆可在国内完成, 换言之, 此方式是马来西亚政府间接允许外国大学分校在马来西亚办校外学位课程。见莫顺生 (2000: 262)。
- 25 http://edu21century.com/colleges/school_in_my6.htm
- 26 1999年到职及离职人员名单见董教总教育中心 (2000: 21)。
- 27 8位讲师中, 1位由研究员兼任, 另4位则兼各系协调员, 负责系务、学生及行政方面的联系与沟通。见新纪元学院 (2002a: 27)。
- 28 根据1999年资料显示, 中文系有3位、资工系有2位、商学系有2位专任讲师, 兼任讲师则有30位。见董教总教育中心 (2000: 136)。
- 29 见 <http://www.newera.edu.my/info/Chinese/Enrol/couse>
- 30 见 <http://www.newera.edu.my/info/Chinese/Enrol/course-details>
- 31 见 <http://www.newera.edu.my/info/Chinese/social studies>
- 32 本文须强调的是, 此分析架构亦有其限制, 如早期学者对该理论的应用和讨论, 多侧重在投入和决策过程, 对产出和影响则较少论及。本文的理论借用主要是希望透过其分析架构来理了与讨论新纪元的创立。
- 33 冷战初期, 五十年代中国大陆的“共产输出”政策, 曾经是东南亚各国境内的政治梦魇。相关马来亚共产党研究见 Yong (1997)。
- 34 特别值得注意的是, 1997年中华民国已成为马来西亚第四大贸易伙伴, 双边贸易密切而重要。见陈伟之 (1998: 225)。
- 35 华教运动主要领导人林晃昇于2003年3月逝世, 在野的民主行动党领导林吉祥即

- 称赞其在华教斗争路上“没有丝毫的妥协，策略多变地坚持”。见《亚洲周刊》，2003年3月25-31日，页56。
- 36 该计划中的学院以“辅导青年进修专门知识，养成技术专才”为宗旨，主要设立语文、商业和工艺三部。独大有限公司希望借由独立大学降为独立学院的方式，以争取政府同意的目标，却于1974年马来西亚国会大选前为政府所拒。见独大有限公司（1993: 30-36）。
- 37 自1980年新加坡南洋大学关闭，马来西亚地区华文中小学因教师来源大为减少而受到相当大的冲击，设立华文高等教育机构成为华社强烈需求。
- 38 二次大战后，英殖民地政府在新加坡马来民族主义压力下，殖民地政府改采“英、巫”双语政策。1957年“马来亚联合邦”独立时宪法规定，10年后讨论“国语”地位问题。1967年，联合邦政府正式宣布以巫语为国语，华人社会曾要求将华语列为官方语言之一的呼声不断，但马来亚联合邦及随后之马来西亚联合邦政府并不接受。有关华人社会争取列华文为官方语文资料，见Tan Liok Ee（1997: 134-194）；董教总教育中心（1984: 56-67）。
- 39 如独立大学和独立学院计划都分别在1969和1974年国会改选前提出。
- 40 马来西亚私立学院于八十年代末开始蓬勃发展，目前约有700所。后因学院品质参差不齐，政府基于监管决定严格管制新学院的设立，分等级考核并淘汰不良学校。见〈马将限制新私立学院〉，《联合早报》，2002年7月25日；〈马来西亚私立学院将凭水准分类〉，《联合早报》，2001年8月31日或http://www.tigtag.com/community/school/9487_9_6.html。
- 41 有关新纪元申办过程大事纪，见董教总教育中心（1999: 9-11）；祝家华，〈大马新纪元学院申办失败〉，《亚洲周刊》，1996年5月12日，页77。
- 42 原文（巫文）编号为KP(BPSG/JPS)/0196/79(21)，见〈教育部批准学院注册文件〉，董教总教育中心（1999: 94-100）。
- 43 马来西亚教育文凭及马来西亚高等教育文凭皆是国家教育考试一环，统考文凭则指私立独中统一考试，目前仍不被政府所承认。
- 44 冯镇安博士（Dr. Fong Chan Onn）于1990-1999年间担任马来西亚副教育部长一职，1990-92是马华公会委任中委、1993-95被选为中委兼副总秘书、1996至今为副总会长。见马华内阁成员名单：http://www.mca.org.my/chinese/background/background_representatives1.asp及中央历届职委名单，http://www.mca.org.my/chinese/background/background_bearers5.asp。
- 45 新纪元学院的批准信，编号为KP(JPS)/0196/79，原文（巫文）见附录8〈教育部批准学院注册文件〉，董教总教育中心（1999: 101-109）。
- 46 祝家华，〈大马核准新纪元学院〉，《亚洲周刊》，1997年3月24日-30日，页40-41。
- 47 本文以为，董教总教育中心有限公司一开始以公函而非官方表格来申办新纪元的作为，是否仅仅只是华教工作者试探政府的方式是不得而知。然而另一方面，政

府“整顿”私立学院及“更新”表格在时间点上的巧合亦值得玩味。

- 48 Sri Nusa Ahmad bin Thaharuddin 曾于 1988-1989 年任职于 Senarai Pengetua Maktab Perguruan Kota Bharu。
- 49 此语出自马华公会八大政治议程中，详见马华网站中八大政治议程，第三项“教育”下的第一点“成功助新纪元学院获准设立及开办中文系”说明；新纪元成功创立后，马华公会亦主动捐出 1 万马币（约 10 万新台币），并协助新纪元筹款。相关网址为：http://www.mca.org.my/chinese/accomplishment/a_agenda.asp#education
- 50 这种现象近年来有逐渐改变的趋势，现任马华公会总会长黄家定就出身于华文教育。
- 51 以 1990 年国会大选结果来看，马华虽赢得 18 席，其中 13 位候选人是在华人未过半的选区中获胜。言下之意，马华公会候选人必需依赖巫统方能顺利当选。见 Khong Kim Hoong, *Malaysia's General Election 1990: Continuity, Change, and Ethnic Politics*, Research Notes and Discussion Paper No. 94, Singapore: Institute of Southeast Asia Studies, 1991, p.27. 转引自王国璋（1997: 176）。
- 52 1995 年假马来亚大学举办了第一届“回儒国际学术研讨会”，1996 年由《星洲日报》、英文《星报》以及《马来西亚前锋报》联合举办的“回儒两大文明对话”，则是 1995 年第一次会议的延续。两次会议的举办，皆与安华支持和鼓励态度有关。
- 53 见 'Dr. M Takes a Holiday,' *Asiaweek*, May 27, 1997, p.22; 祝家华，〈大马首相马哈迪请假安华暂代〉，《亚洲周刊》，1997 年 5 月 26 日 -6 月 1 日，页 49-50。
- 54 见马华公会之说明：http://www.mca.org.my/chinese/accomplishment/a_agenda.asp#education。
- 55 拉曼学院创立于 1969 年，学生人数由当初的 764 名到今日的 8,000 名。30 年后，马来西亚政府于 2001 年原则性批准马华提出的拉曼大学。相关报导见〈马政府准建拉曼大学〉，《南洋商报》，2001 年 7 月 9 日；http://www.mca.org.my/chinese/accomplishment/a_projects.asp。
- 56 新纪元最新的学费表，见新纪元学院（2002a: 57）。
- 57 台湾许多新成立的学院，以年轻讲师兼任行政人员，如秘书、课程组长、庶务组长等职位，也在各系聘请讲师级教学人员，由行政讲师负责教学及行政工作。
- 58 以创校已 8 年，目前拥有 3,442 名学生（包括博士生 56 人、硕士生 804 人），位于台湾埔里的暨南国际大学为例，2003 年时该校共有专任教学人员 198 位（含 20 位助教）及 96 名行政人员（含工友、警卫 30 人）。见国立暨南国际大学（2002: 51-67）；〈现况与发展〉，<http://web.ncnu.edu.tw/web/future.html>。

参考书目

- ABDUL RAHMAH, Tunku 1969. *May 13 Before and After*. Kuala Lumpur: Utusan Melayu Press.
- Asiaweek*, 'Chinese Lessons,' September 7, 1994, p.41-42.
- Asiaweek*, 'Dr. M Takes a Holiday,' May 27, 1997, p.22.
- 曹淑瑶 2003。‘战后马来（西）亚华文教育发展的困境’，发表于“马来西亚华人社会百年：回顾与前瞻国际学术研讨会”，吉隆坡：华社研究中心，2003年11月22-23日。
- CHAI Hon Chan 1997. *Education and Nation Building in Plural Societies: The West Malaysian Experience*. Canberra: Australian National University.
- 陈伟之 1998。《台商在马来西亚投资的种族暨经贸关系之研究》。台北：国立政治大学中山人文社会科学研究所博士论文。
- CHUA Song Chai 1986. *Politics of Higher Education: The PAP and Nantah (1965-1980)*. Singapore: Academic Exercise, Department of Political Science, National University of Singapore.
- 董教总教育中心 1999。《董教总新纪元学院，1998年工作报告书》。吉隆坡：董教总教育中心。
- 2000。《董教总新纪元学院，1999年工作报告书》。吉隆坡：董教总教育中心。
- 董教总全国华文独中工委资讯局编 1992。《马来西亚的华文教育》。吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
- 独大有限公司 1993。《独大史料集》。吉隆坡：马来西亚独立大学有限公司出版。
- FUSTON, N. J. 1980. *Malay Politics in Malaysia: A Study of UMNO and PAS*. Kuala Lumpur: Heinemann.
- GOH Chen Teik 1971. *The May Thirteenth Incident and Democracy in Malaysia*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.
- 国立暨南国际大学 2002。《国立暨南国际大学教职员通讯录》。埔里：国立暨南国际大学。
- 古鸿廷 1994。〈星马华人政治与文化认同的困境：南洋大学的创立与关闭〉，《东南亚华侨的认同问题【马来亚篇】》。台北：联经出版事业公司。
- 2000。〈马来西亚华文独立中学发展之研究〉，《马来西亚华人研究学刊》，3：57-84。
- 2003a。〈马来西亚南方学院创立之研究〉，《海华与东南亚研究》，3(1): 81-108。
- 2003b。〈新加坡南洋大学的改革与关闭〉，《南洋问题研究》，2003(1): 1-30。
- 2003c。‘马来亚地区华文高等教育之回顾（1953-2000）’，发表于“马来西亚华人社会百年：回顾与前瞻国际学术研讨会”，吉隆坡：华社研究中心，2003年11月22-23日。

- 2003d. 《教育与认同：马来西亚文中学教育之研究（1945-2000）》，厦门：厦门大学出版社。
- 韩江学院 2001. 〈韩院大事记（1997-2000年）〉，《韩江学院史料第一辑》。檳城：韩江学院。
- 何国忠 2002. 《马来西亚华人：身份认同、文化与族群政治》。吉隆坡：华社研究中心。
- HENG Pek Koon 1994. *Chinese Politics in Malaysia: A History of the Malaysian Chinese Association*. London: Leo Cooper.
- 教总教育中心 1984. 《教总成立卅三年华文教育史料，中册》。吉隆坡：教总教育中心。
- 柯嘉逊 1991. 《马来西亚华教奋斗史》。吉隆坡：华社资料研究中心。
- KHONG Kim Hoong 1991. *Malaysia's General Election 1990: Continuity, Change, and Ethnic Politics*. Research Notes and Discussion Paper No. 94, Singapore: Institute of Southeast Asia Studies.
- KOK Loy Fatt 1978. *Colonial Office Policy towards Education in Malaya, 1920-1940*. Kuala Lumpur: University of Malaya.
- LEE Ah Chai 1957. *Policies and Politics in Chinese Schools in the Straits Settlement and the Federated Malay States, 1786-1941*. Singapore: University of Malaya.
- 马来西亚华校教师会总会 1987. 《教总 33 年》。吉隆坡：马来西亚华校教师总会。
- Malaysia, *Second Malaysia Plan, 1971-1975*. Kuala Lumpur: The Government Press, 1971.
- MEANS, Gordon 1991. *Malaysian Politics: The Second Generation*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.
- 莫顺生 2000. 《马来西亚教育史》。吉隆坡：马来西亚教师会总会。
- TAN Liok Ee 1997. *The Politics of Chinese Education in Malaya, 1945-1961*. Kuala Lumpur: Oxford University.
- 王国璋 1997. 《马来西亚的族群政党政治（1955-1995）》。台北：唐山出版社。
- 新纪元学院 1999. 《董教总新纪元学院简介》。吉隆坡：新纪元学院。
- 2000a. 《采撷铁树的鲜花》。吉隆坡：新纪元学院。
- 2000b. 〈社会研究系（教育专业课程）〉，吉隆坡：新纪元学院。
- 2000c. 《新纪元新科系》。吉隆坡：新纪元学院。
- 2000d. 《新纪元学院中国语言文学系》（招生简章）。吉隆坡：新纪元学院。
- 2000e. 《新纪元学院商学系》（招生简章）。吉隆坡：新纪元学院。
- 2000f. 《新纪元学院资讯工艺系》（招生简章）。吉隆坡：新纪元学院。
- 2002a. 《新纪元学院》。吉隆坡：新纪元学院。
- 2002b. 《新纪元学院院讯》。吉隆坡：新纪元学院。
- 2002c. 《展翅翱翔》。吉隆坡：新纪元学院。

- 2002d. 〈董教总新纪元学院所签署合作培养本科生（学士学位）之各国大学及合作系统表〉，吉隆坡：新纪元学院。
- 2002e. 《新纪元学院，资讯工艺系》招生简章。吉隆坡：新纪元学院。
- 2002f. 〈2002年的奖贷学金申请说明书〉，吉隆坡：新纪元学院。
- 《亚洲周刊》，〈大马华社痛失华教斗士〉，2003年3月25-31日，页56。
- YONG Ching Fatt 1997. *The Origins of Malayan Communism*. Singapore: South Seas Society.
- 郑良树 1998a. 《马来西亚华文教育发展史》（第一分册）。吉隆坡：马来西亚华校教师总会。
- 1998b. 〈独立后华文教育〉，林水椽等编，《马来西亚华人史新编》（第二册）。吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会出版。
- 1999. 《马来西亚华文教育发展史》（第二分册）。吉隆坡：马来西亚华校教师总会。
- 2001. 《马来西亚华文教育发展史》（第三分册）。吉隆坡：马来西亚华校教师总会。
- 2003. 《马来西亚华文教育发展史》（第四分册）。吉隆坡：马来西亚华校教师总会。
- 2004. 〈马来西亚倡议创办独立大学之经纬〉，《海华与东南亚研究》，3(2): 1-19。
- 祝家华 1996. 〈大马新纪元学院申办失败〉，《亚洲周刊》，5月12日，页77。
- 1997a. 〈大马核准新纪元学院〉，《亚洲周刊》，3月24日-30日，页40-41。
- 1997b. 〈大马首相马哈迪请假安华暂代〉，《亚洲周刊》，5月26日-6月1日，页49-50。