

**Tan Liok Ee (陈绿漪),
The Politics of Chinese Education
in Malaya, 1945-1961
(马来亚华文教育政治, 1945-1961).**

Kuala Lumpur : Oxford University Press, 1997. 352 PP.

何启良

马来西亚华文教育的发展,一直是各方面关注的课题。大马华人社会对此课题历来极为热衷,上至高官达人,下至平民百姓。有关的学术著作近年来亦陆续推出。最近林水椽、何启良、何国忠、赖观福主编的《马来西亚华人史新编》(1998)里,就有林水椽〈独立前华文教育〉和郑良树〈独立后华文教育〉二文;同年郑良树出版《马来西亚华人教育史》(第一册)。这些成果皆丰富了马来西亚华人教育发展的研究。以英文著作论,陈绿漪著《大马半岛华文教育,1945-1961》可以说是历年来最扎实、研究成果最丰收的著作。

此书从历史追溯华文教育在马来西亚(当时的马来亚)植苗、生根、然后树高千丈的发展过程,主要集中在华文教育发展过程中“三大机构”的

何启良博士 新加坡国立大学政治系高级讲师。

政治纠纷。第一章是〈第一个世纪：华文教育 1849-1950〉，描述了华人南来马来亚，为了解决子女的教育问题，设立家塾或在会馆、宗祠、神庙开办私塾；同时述及 1920 年以后英殖民政府分别在海峡殖民地和马来亚联邦增设专门负责华校事务的副教育提督学司和华校视学官，进一步管制华校；又提及二次世界大战日本侵军占领马来亚时期，华文教育如何被践踏，以及 1945 年日军投降后，各地华社才纷纷复办华文学校的情况。

第二章〈重大变迁的十年，1945-1955〉是本书的中心题旨所在。作者认为，华文教育的政治斗争发展，皆因这十年间不曾解决问题的延续。也就是说，独立前华文教育在政府政策主导下所产生的问题，一直是华人政治交锋里的一个情结。1951 年初英殖民地政府公布的《巴恩教育报告书》，以及 1952 年颁布《1952 年教育法令》，接纳了《巴恩教育报告书》的建议，宣布以英、巫文媒介的国民学校取代华/淡文学校，引起了华人社团和政党一连串的反应。

最明显的反应就是 1953 年联合邦各州华校董事联合会、华校教师联合会总会、马华公会联合组成“马华公会华文教育中央委员会”（通称“三大机构”），以共同向政府争取华文教育公平合理的权益与地位。作者把这时的组合称为“华文教育运动”。第三章的主要内容，是论述这三大机构对华文教育立场的共同处，作者认为此组织领导层之间的社会和教育背景，在很大的程度上，决定了它们之间的分别。

第四章〈历史协议〉分析了 1955 年的马六甲会谈。当时董教总与联盟在马六甲陈祯禄寓所举行会议，以拟定联盟参与全国大选之教育政纲。作者非常详尽地描述了这一段会议过程，以提出了一些政治协议里所埋下的问题。会谈的议定是，以东姑为首的联盟政府向华社保证，它将不会摧残任何民族的语言文化，并会在竞选胜利以后检讨 1952 年的教育法令，而教总则同意暂时不提出华文应列为官方语文的要求。

第五章〈重要的协和，1955 年 8 月至 1957 年 8 月〉论述《拉萨报告书》拟定的前因后果。作者认为这份报告是三大机构分道扬镳的导火线。1956 年《拉萨报告书》提出“一种语文，一种源流”的教育政策的“最后

目标”；1957年，国会又通过了《1957年教育法令》，指出政府的教育政策是“旨在建立一个能为全体人民所接受，并满足人民一切需要的国家教育制度，提高人民作为一个民族的文化、社会、经济及政治发展；立意以马来语为国语，同时保持并维护本国境内马来人以外的其他定居于本邦的族群的语文及文化。”作者分析了马华公会当时的立场，认为它面对着一个“困境”，后来突出这个困境后，其华文教育的立场与以前已不完全一致。

第六章是论述1956年槟城钟灵中学率先接受政府“特别津贴金”，该校学生抗议学校改制的事件。此书以钟灵学生用血指写出“爱吾华文、爱吾钟灵”作为封面插图之一，用意不言而喻。

第七章分析三大机构瓦解的前因后果。从1957年至1961年间，马华公会和教总对华文教育的立场发生了严重的决裂。1957年，全国华文中学发生罢课学潮，反对政府驱逐超龄生措施以及反对英文作为公共考试的媒介语；1958年，华文小学被纳入国家教育体系；1959年，全国华文教育大会召开；1960年《拉曼达立教育报告书》发表，肯定“最后目标”，献议非马来中、小学改制。这一连串的风波、政策措施都使到董教总对马华公会在联盟政府里所扮演的角色感到失望。“三大机构”共同争取华文教育的合理、平等地位的理想名存实亡。

总的来说，作者分析大马华文教育的立场非常公正和平实。她并没有袒护任何一方，但历史必然是站在公义这一边的。可以看出，作者化了极大的心血去寻找华文教育在马来西亚曲折发展的原因，而她在整个政治运作里寻到了一些线索。此书资料充实，文字顺畅，立论严谨，值得关心马来西亚华文教育发展的人士一读再读。